

Pedagogisch beleid



Keet in de Kerk
Kinderdagverblijf

Roermond, juni 2019

Voorwoord

Het belangrijkste in de kinderopvang is de manier waarop met kinderen wordt omgegaan. Daarom is dit pedagogisch beleidsplan ontwikkeld als belangrijkste toetssteen voor ouders. Vanuit dit beleidsplan zal er door de pedagogisch medewerkers van Kinderopvang Keet in de Kerk een pedagogisch werkplan worden samengesteld.

Dit beleidsplan gaat onder andere over de invulling van de 4 pedagogische basisdoelen die in de Wet Kinderopvang genoemd zijn. Deze basisdoelen hebben betrekking op:

1. Emotionele veiligheid
2. Sociale competentie
3. Persoonlijke competentie
4. Overdracht van waarden en normen

Kinderopvang Keet in de Kerk is een professionele kinderopvang organisatie voor dagopvang (KDV) voor kinderen van 0 tot 4 jaar en buitenschoolse opvang(BSO) voor kinderen van 4 tot 13 jaar.

Kinderopvang Keet in de Kerk beschikt over een gebruikersvergunning en is opgenomen in het Landelijk register van de Kinderopvang. In opdracht van de Gemeente Roermond is de Gemeentelijke of Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst (GGD) belast met het toezicht op de uitvoering van de kinderopvang conform de Wet Kinderopvang .

Inhoudsopgave

Keet in de Kerk	1
Kinderdagverblijf	1
Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
Missie en Pedagogische visie	4
Onze Missie	
Uitgangspunten Pedagogische visie	
Pedagogische basisdoelen	6
Emotionele veiligheid	
Sociale competentie	
Persoonlijke competentie	
Overdracht van waarden en normen	
Stamgroepen	8
Extra dagdelen (incidentele opvang)	
Flexibele opvang	
Wennen	
Baby-dreumesgroepen	
Peutergroepen	
Ontwikkeling van het kind	14
Menterschap	
Ontwikkeling	
Beroepskracht-Kind Ratio (BKR)	
Ouderparticipatie	16
Ouderbetrokkenheid	
Oudercommissie	
Communicatie	
Accommodatie en inrichting	17
Open deuren beleid	
Binnenspeelruimte	
Buitenspeelruimte	
Groene opvang	
Personeel	20
Beroepskwalificatie	
Stagiaires	
Pedagogisch beleidsmedewerker / Coach	
Huishoudelijk medewerkster	
Onderhoudsmedewerker	
Openen en sluiten	
Verklaring omtrent gedrag (VOG)	
Teambuilding	
Bijscholing en cursussen	
Bijlage 1. Intakeformulier Peutergroep VVE	22
Bijlage 2 Thema planning VVE	25
Bijlage 3 Dagindeling peutergroep de Tovertuin	25

Missie en Pedagogische visie

Kinderopvang Keet in de kerk staat voor flexibiliteit en kwaliteit. Onze flexibiliteit blijkt uit het aanbieden van opvang op maat tegen verantwoorde prijzen. Daarnaast hanteren wij ruime openingstijden die aansluiten op de werktijden van de verschillende grote werkgevers in nabijheid van de locatie. De kwaliteit blijkt onder andere uit het creëren van een veilige en gezonde omgeving voor de kinderen. Wij bieden kinderen een uitdagende, veilige en natuurlijke omgeving, waar elk kind zich individueel kan ontwikkelen, maar tegelijk met andere kinderen een band kan opbouwen. Inzet en betrokkenheid van pedagogisch medewerkers en ouders zijn hierbij zeer belangrijk

Onze Missie

1. Voor ons is het noodzakelijk dat een kind zich veilig en vertrouwd en liefdevol benaderd voelt, in de omgeving en in de relatie met groepsleden en groepsleiding. Daardoor krijgt een kind meer zelfvertrouwen.
2. Ieder kind is uniek en dient als zodanig in zijn eigenheid te worden geaccepteerd en gerespecteerd, zodat de mogelijkheden zichzelf te zijn zo optimaal mogelijk benut worden.
3. Stimuleren van de ontwikkeling richting zelfredzaamheid en zelfstandigheid door als opvoeder niet altijd in te grijpen of oplossingen te bedenken, maar de kinderen het zelf te laten doen.
4. Het kind als individu benaderen door aan te sluiten bij zijn individuele behoeften en in te gaan op zijn initiatieven, maar het kind tevens te laten profiteren van de toegevoegde waarde van het samenzijn in een groep. Het kind leert zo om met andere kinderen en volwassenen om te gaan.

Uitgangspunten Pedagogische visie

Binnen Kinderopvang Keet in de Kerk gaan we uit van een aantal visies. Ten eerste is ons pedagogisch beleid geïnspireerd op de pedagogische visie van Loris Malaguzzi; de Reggio Emilia benadering. Een ander belangrijk aspect binnen onze visie is de gerichtheid op cultuur en natuur. Zo proberen we de kinderen op een speelse manier bewust te maken van de natuurlijke en culturele omgeving. Dit doen we bijvoorbeeld door samen met hen plantjes te planten of te zaaien, dieren te verzorgen, met zand spelen, naar de moskee gaan, kunstwerken maken en tentoonstellen, aandacht schenken aan culturele feestdagen etc.

Loris Malaguzzi; Reggio Emilia

Vlak na de Tweede Wereldoorlog begon in het Noord-Italiaanse stadje Reggio Emilia een pedagogische revolutie. Pedagoog en filosoof Loris Malaguzzi doorbrak de tradities door heel goed naar kinderen te luisteren. Hij ontwikkelde leerplannen rond thema's die kinderen bezighielden. Voor ieder thema werden speciale materialen aangevoerd en hij paste ook de inrichting van de ruimte aan. Bovendien waren de plannen dynamisch: gaandeweg stelde hij ze bij om in te spelen op de behoeften van het individuele kind of de groep. Deze aanpak wordt in Reggio nog steeds toegepast en blijft zich ontwikkelen in de geest van Malaguzzi.

Deze aanpak is in de praktijk ontstaan en leert ons dat het kind zich ontwikkelt met behulp van drie pedagogen:

- De eerste pedagoog: Kinderen die regelmatig samen zijn, stimuleren elkaar
- De tweede pedagoog: Volwassenen die kinderen begeleiden
- De derde pedagoog: Ruimte en inrichting

Wat de kinderen willen leren geven ze zelf aan. We hebben geen vast leerplan, maar we houden ons wel aan de planning van de seizoenen en belangrijke/bijzondere feestdagen zoals Kerst, Sinterklaas en Moederdag. De pedagogisch medewerkers nemen een begeleidende rol in en observeren de kinderen voortdurend. Als iets de kinderen bezig houdt, dan spelen de pedagogisch medewerkers hierop in. Een voorbeeld hiervan is lieveheersbeestjes. Je kunt met de kinderen op zoek gaan in onze buitenspeelruimte naar een lieveheersbeestje en deze met de kinderen bestuderen. Waarom zou hij

stippen hebben? Hoeveel tel je er? Of boekjes voorlezen over een lieveheersbeestje. We proberen zoveel mogelijk van deze activiteiten te vast te leggen middels foto's of de werkjes van kinderen zelf.

Kijken en luisteren

Centraal staat de gedachte dat alles uit de kinderen zelf komt. Door goed naar kinderen te kijken en te luisteren, leren we ze te verstaan en te begrijpen. Zo ontdekken we wat een kind op dat moment bezighoudt. Kinderen worden geboren met een indrukwekkend scala aan talenten en capaciteiten en hebben van jongs af aan de kracht om richting te geven aan hun eigen ontwikkeling. Bovendien zijn kinderen al bij geboorte sociale wezens die contact zoeken met hun omgeving en anderen. Daar kan onze groepsleiding direct op inspelen, door het kind actief te stimuleren of juist even met rust te laten. Goed en actief luisteren betekent ook dat we altijd openstaan voor nieuwe ideeën en dat we samen met het kind op zoek blijven gaan.

Een eigen identiteit bouwen

Een van de grootste klussen die kinderen te klaren hebben is het aanleggen van een identiteit. In het contact met de wereld en de mensen om ze heen krijgt hun persoonlijkheid vorm. Kinderen hebben in principe alles in huis om dit succesvol te doen. Maar het is aan de ouders en verzorgers om een omgeving te creëren waarin een kind zich helemaal kan ontplooien. Een veilige omgeving die tegelijkertijd genoeg mogelijkheden en uitdagingen biedt.

Nadrukkelijk kiest Kinderopvang Keet in de Kerk dan ook niet voor een uitgesproken levensbeschouwelijke visie in haar werken met kinderen. In principe zijn alle kinderen en hun ouders welkom en is er voor iedere visie, zolang deze een andere niet schaadt, ruimte binnen ons centrum. Wij willen de kinderen kennis laten maken met de verschillen de culturen van de wereld , en proberen deel te nemen aan verschillende culturele feestdagen die gevierd worden.

Pedagogische basisdoelen

De opvoedingstheorie van professor J.M.A. Riksen-Walraven ligt ten grondslag aan de Wet kinderopvang en de beleidsregels kwaliteit kinderopvang.

Deze basisdoelen hebben betrekking op:

1. Emotionele veiligheid (heeft een kind het naar zijn zin?)
2. Persoonlijke competentie (heeft een kind iets geleerd dat zinvol is voor hem?)
3. Sociale competentie (heeft een kind met andere kinderen gespeeld?)
4. Overdracht van waarden en normen (heeft een kind geleerd op een sociale en respectvolle wijze met anderen om te gaan)

Volgens de professor J.M.A. Riksen-Walraven zijn genoemde doelen overigens toepasbaar in elke opvoedingssituatie. Kinderopvang Keet in de Kerk vertaald deze doelen van professor J.M.A. Riksen-Walraven naar de opvoedingssituatie binnen het kinderdagverblijf.

Emotionele veiligheid

Voelt het vertrouwd en is dit een veilige omgeving? Zijn de pedagogisch medewerkers lief voor mijn kind? Voel ik me zelf ook welkom en op mijn gemak? Voor ouders zijn dit de meest basale criteria om de kwaliteit van een kinderdagverblijf te bepalen.

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich onveilig voelt staat het niet open voor speelgoed of het leren van vaardigheden. Alle energie gaat dan zitten in de stress en het op zijn hoede zijn. Zich veilig voelen is echt een basisbehoefte. Het gevoel van veiligheid in de kinderopvang wordt bepaald door de groepsleiding, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen. Een kind dat zich veilig voelt, voelt zich goed en heeft energie om te leren en zich te ontwikkelen.

Wij bieden de kinderen dan ook troost als ze verdriet hebben, een knuffel of een aai over de bol. Zeker als een kind nieuw is of in een moeilijke fase zit, bieden wij extra aandacht aan het kind. Dit doen we door met het kind te spelen en extra veel verbaal en non-verbaal met het kind te communiceren. We merken dat een kind ook veel steun heeft aan voorwerp van thuis bijvoorbeeld een knuffel of doekje. Tevens hebben wij een familiewand waar collages hangen van de meeste kinderen met hun familie. Men kan dan op elk gewenst moment even naar de foto van hun papa, mama, opa of oma kijken. We merken dat dit goed werkt bij kinderen die even een emotionele ondersteuning nodig hebben.

Sociale competentie

Het begrip sociale competentie omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, bijvoorbeeld het zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leeromgeving voor het opdoen van sociale competenties. Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot personen die goed kunnen functioneren in de samenleving.

We leren de kinderen om samen te spelen, maar ook om samen op te ruimen. Als er ruzie is over bijvoorbeeld een stuk speelgoed, dan stimuleren wij de kinderen om samen tot een oplossing te komen, voordat wij ingrijpen. We zeggen dan tegen het kind om netjes aan het andere kind te vragen of hij/zij er ook mee mag spelen. Vaak is het resultaat dat ze er uiteindelijk samen of om de beurt mee spelen.

Volgens onze visie is de eerste pedagoog van een kind, namelijk een ander kind.

Ook als kinderen buiten spelen delen zij hun ervaring. Bij een ontdekking roepen de kinderen (of kijken vragend) naar de Pedagogisch Medewerker. Vaak betrekken ze ook andere kinderen bij hun vondst. De pedagogisch medewerker verwoordt de ervaring van de kinderen. Ze benoemt de kleuren, lichaamsdelen, dieren en planten die gezien worden. Ze praat over de verschillende seizoenen en de producten van dat seizoen en natuurlijk het weer dat daarbij hoort.

Persoonlijke competentie

Het begrip persoonlijke competentie wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Dit stelt een kind in staat om allerlei typen problemen adequaat aan te pakken en zich goed aan te passen aan veranderende omstandigheden, ofwel het zinvol bezig zijn. De mogelijkheid hebben om vaardigheden onder de knie te krijgen en zelfvertrouwen op te bouwen. Dit geldt bijvoorbeeld voor het leren van taal, de motorische ontwikkeling en cognitieve vaardigheden.

We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekkend leren en wij als pedagogisch medewerker als begeleiding dienen. Een voorbeeld van het stimuleren van de persoonlijke competentie is het leren zelf de jas en laarzen aandoen bij peuters. We leren ze een manier aan waarop ze gemakkelijk een jas en de laarzen aandoen. We complimenteren het kind als men dit zelf kan. Ook maken we geen gebruik van kleurplaten, maar laten we kinderen zelf iets kleuren of tekenen waarbij ze hun eigen fantasie en creativiteit inzetten. Het moet vanuit het kind zelf komen. We kauwen dan ook niets voor.

Ook in de buitenruimte kunnen kinderen hun persoonlijke competentie verder ontwikkelen. Ze gaan op zintuiglijke ontdekkingen; ze leren bijvoorbeeld dat de vacht van een schaap zacht kan zijn maar ook ruw.

Men leert ook de veranderingsprocessen in de natuur; bijvoorbeeld doordat er wolken voor de zon schuiven, wordt het een beetje donkerder.

Oog voor verschillen en overeenkomsten; De blaadjes van dezelfde boom zijn niet even groot. Ieder mens heeft een andere stem.

Aandacht voor 'als-dan' relaties; als je een konijn hard aait dan springt het weg, als je dit zachtjes doet zal het misschien blijven zitten.

Met vondsten uit de natuur kun je mooie dingen en maken. Subtiële schilderijtjes, poppetjes of een hut. Kinderen zijn geïnteresseerd in de werking van alledaagse voorwerpen; een hark, een schep, stoffer en blik, hamers en spijkers. Door hier eens onder toezicht mee te werken krijgen de kinderen oog voor techniek.

Overdracht van waarden en normen

Leren wat wel en niet mag: hoe je sociaal acceptabel te gedragen. Er zijn veel ongeschreven gedragsregels in de kinderopvang; je mag een ander geen pijn doen, samen delen, om de beurt, etc. Spelenderwijs en in de dagelijkse omgang met de kinderen proberen we ze bij te brengen hoe ze kunnen functioneren in een groter geheel: in de groep, in het centrum, in de maatschappij. Dit basisdoel beschouwen we als de kern van de opvoeding.

We laten de kinderen kennismaken met grenzen, normen en waarden maar ook met de gebruiken en omgangsvormen in onze samenleving. Zo leren wij de kinderen bijvoorbeeld dat het niet netjes is om door iemand heen te praten. Dit is een fatsoensnorm vanuit onze samenleving. We praten om de beurt en gaan niet schreeuwen. Ook op je beurt wachten is een norm die wij hanteren. Voorbeelden hiervan zijn: wachten in de rij voor het handen wassen, wachten voordat de pedagogisch medewerker je komt helpen of geduld bewaren bij het opscheppen van het eten.

In de natuur leren we de kinderen zorg te dragen voor dieren en planten in de omgeving. Ze leren dat dieren niet alles mogen eten en dat rommel in de vuilnisbak moet, maar soms opnieuw gebruikt kan worden. Dit benoemen we ook en laten het juiste voorbeeld zien. We zijn een voorbeeld voor de kinderen en je merkt dat ze veel nadoen (modeling). Door kinderen te betrekken bij zorg in hun omgeving, zullen ze zich na verloop van tijd met de omgeving verbonden voelen. Dan is zorg iets vanzelfsprekends.

Stamgroepen

Bij Kinderopvang Keet in de Kerk zijn 5 stamgroepen.

- De lentetuin voor kinderen in de leeftijd van 0 en 1 jaar (baby/dreumesgroep). Hier verblijven maximaal 10 kinderen.
- De wintertuin voor kinderen in de leeftijd van 0 en 1 jaar (baby/dreumesgroep). hier verblijven maximaal 10 kinderen.
- De zomertuin voor de opvang van kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar (peutergroep). Hier verblijven maximaal 16 kinderen
- De herfsttuin voor de opvang van kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar (peutergroep). Hier verblijven maximaal 16 kinderen
- De tovertuin voor de opvang van kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar (peutergroep). Hier verblijven maximaal 16 kinderen

Afhankelijk van de ontwikkeling van het kind kan een kind eerder of later doorstromen naar de peutergroep. Dit wordt altijd met de ouders besproken.

Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroep ruimtes. Bij speciale activiteiten kunnen de kinderen gebruik maken van meerdere groepsruimtes.

Een kind van 1 t/m 3 jaar krijgt maximaal drie vaste verzorgers aangewezen. Kinderen van 0 jaar krijgen maximaal 2 vaste verzorgers aangewezen. Met uitzondering van de kinderen met flexibele opvang.

Extra dagdelen (incidentele opvang)

De ouders beschikken over de mogelijkheid om hun kind een extra dag(deel) te laten komen. Kinderen die een extra dagdeel komen worden niet perse op hun vaste stamgroep geplaatst. dit is afhankelijk van waar op dat moment plek is. Dit is wettelijk toegestaan. Er wordt dan naar Beroepskracht-Kind ratio per groep gekeken. Echter proberen wij zoveel mogelijk het kind op de stamgroep te laten voor zijn/haar eigen welbevinden.

We streven ernaar om een kind zoveel mogelijk een vaste plek en vaste verzorgers te bieden.

Flexibele opvang

Kinderen met flexibele opvang kunnen op beide stamgroepen geplaatst worden, dit wordt wekelijks bepaald.

Wennen

Als er een nieuw kind bij ons geplaatst wordt, moet dit kind uiteraard eerst aan zijn/haar nieuwe omgeving wennen. Om het kind met zijn/haar nieuwe pedagogisch medewerkers en andere kinderen kennis te laten maken, laten we het kind een ochtend wennen. Op de ochtend dat het intakegesprek met de ouders plaatsvindt zal het kind gaan wennen. In sommige gevallen kan dit ook een middag zijn, maar we laten ze het liefst de ochtend wennen. We doen dit, omdat er dan de meeste activiteiten plaatsvinden. 's Middags liggen de meeste kinderen namelijk tot half 3 te slapen en kan het kind moeilijker kennismaken met andere kinderen.

We leggen het nieuwe kind tijdens de wenoctend uit wat we allemaal doen bijvoorbeeld: hoe wij en de andere kinderen heten, wat we de hele dag gaan doen etc. Ook begeleiden we het kind extra zeker als het kind het moeilijk heeft.

Ook als een kind overgaat naar een andere stamgroep laten we dit kind eerst wennen. Ongeveer twee à drie weken voordat het kind jarig is en overgaat naar een andere groep, zal het kind twee dagdelen gaan wennen. Op die manier kunnen we inschatten of het kind er al aan toe is om over te gaan. De wenoctend- of middag gaat hetzelfde in z'n werk als bij een kind dat nieuw geplaatst is (zie bovenstaande).

Baby-dreumesgroepen

Eten voor de baby's

Flesvoeding, pap, vers gepureerd fruit en de warme maaltijd wordt standaard verzorgd door Keet in de Kerk. Voor kinderen die speciale voeding nodig hebben, zullen de ouders zelf de voeding moeten

meebrengen. Borstvoeding dienen de ouders zelf mee te brengen en kan in de koelkast bewaard worden. Wij proberen zoveel mogelijk de voedingstijden van thuis aan te houden.

Eten voor de dreumesen

's morgens zal er gezamenlijk fruit gegeten worden. Dit wordt op een speelse wijze gedaan door middel van het zingen van liedjes.

De lunch wordt geheel verzorgd door Keet in de Kerk. Samen met de Pedagogisch Medewerkers zal de tafel worden gedekt en de kinderen krijgen dan een warme maaltijd aangeboden. Wij proberen deze zoveel mogelijk per dag te variëren. In flexweb zullen wij aangeven wat de kinderen precies gegeten hebben. Halverwege de middag zal er een tussendoortje gegeten worden en een beker suikervrije vitamine sap of water gedronken worden.

Aan het einde van de dag krijgen de kinderen een boterham. Eerst een 'hartige' boterham met (smeer)kaas en daarna een boterham met iets zoets zoals stroop, jam etc. Er wordt geen vlees aangeboden.

Slapen

Ook met de slaaptijden zullen wij zoveel mogelijk rekening houden met de slaaptijden van thuis. De kinderen worden standaard in een slaapzak op de rug in bed gelegd. Indien een ouder wil dat het kind op de buik slaapt zal hier een toestemmingsformulier voor moeten worden ondertekend. Wij zullen ouders altijd adviseren dit niet te doen.

Peutergroepen

Eten

's Morgens zal er gezamenlijk fruit gesneden en gegeten worden. Dit wordt op een speelse wijze gedaan door middel van het zingen van liedjes.

De lunch wordt geheel verzorgd door Keet in de Kerk. Samen met de Pedagogisch Medewerkers zal de tafel worden gedekt en de kinderen krijgen een warme maaltijd aangeboden. We proberen dit per dag te variëren, zodat kinderen verschillende soorten producten te eten krijgen. Halverwege en aan het einde van de middag zal er een tussendoortje gegeten worden en een beker sap of water gedronken worden.

Slapen

De peuters gaan slapen in de slaapkamers op de begane grond aangrenzend aan de (speel)hal. Met de kinderen die niet meer tussen de middag slapen zal een speciale activiteit gedaan worden op de stamgroep, buiten of in de speelhal.

Zindelijkheidstraining

We proberen met alle peuters op vaste tijdstippen naar de toiletten te gaan. De kinderen krijgen allemaal een speciale beloningskaart, zodra ze geplast of gepoept hebben op de wc krijgen ze een sticker op hun beloningskaart.

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Vanaf 2000 zijn er in Nederland belangrijke impulsen gegeven aan de voor- en vroegschoolse educatie. Voor- en vroegschoolse educatie houdt in dat kinderen op jonge leeftijd meedoen aan educatieve programma's. De VVE aanpak begint in een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf en loopt door in de eerste twee groepen van de basisschool. De doelstelling van het VVE beleid is om de ontwikkeling van kinderen uit autochtone en allochtone achterstandsgroepen zodanig te stimuleren dat zij hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière worden vergroot. Een VVE programma kent een gestructureerde pedagogische didactische aanpak en neemt een aantal dagdelen per week in beslag. Wij hanteren een eigen VVE methode dat aansluit bij de visie van Reggio Emilia. Deze visie gaat ervan uit dat we leren van de drie pedagogen: het andere kind, de volwassene en de omgeving. We hebben een aantal vaste thema's maar laten de overige thema's over aan de interesses van de kinderen. Tijdens de activiteiten laten we kinderen samen ontdekken hoe iets heet en wat je ermee kunt waardoor er gesprekken ontstaan die de taal stimuleren. De leidster houdt zich dan wat meer op de

achtergrond en begeleidt de activiteit. De omgeving wordt door de leidster zodanig ingericht dat kinderen geprikkeld en uitgedaagd worden en zodoende hier van leren op alle ontwikkelingsgebieden. De voorschoolse educatie omvat per week ten minste 10 uur aan activiteiten gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. begeleiding VVE kinderen. De verdeling hiervan is terug te vinden in bijlage 3 de dagindeling. Uit onderzoek blijkt dat diverse kinderen een ontwikkelingsachterstand hebben op het moment dat zij een peutergroep bezoeken. In veel gevallen blijken de kinderen deze achterstand nauwelijks in te kunnen lopen. Dit kan tot gevolg hebben dat ze later minder kansen hebben bij het kiezen van een vervolgopleiding en een baan. Door extra begeleiding biedt peutergroepen de Tovertuin de VVE kinderen een basis van waaruit een goede start voor verdere ontwikkeling wordt geven. Dit wordt geboden door Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).

Binnen onze VVE peutergroep de Tovertuin nemen alle kinderen deel aan het educatieve aanbod waarbij het leren van de Nederlandse taal centraal staat. De activiteiten van het thema sluiten aan bij wat jonge kinderen leuk vinden en bij wat zij dagelijks meemaken. Thema's staan centraal in het programma op de peutergroep. Samen maken de kinderen allerlei dingen mee. Verder wordt er veel voorgelezen uit mooie prentenboeken. Zo leren de kinderen taal te begrijpen (luisteren) en te spreken. Elke week leren kinderen weer nieuwe woordjes. Op die manier kunnen ze straks een goede start maken als ze naar het basisonderwijs gaan. Deze woordjes zullen wij ook communiceren naar de ouders, zodat de ouders hiermee thuis verder kunnen gaan.

Tevens spelen de pedagogisch medewerkers sensomotorische spellen met de kinderen door gezamenlijk bepaalde handelingen uit te voeren en dit te verwoorden naar de kinderen toe. Voorbeelden zijn: Klap eens in je handen, zwaai naar elkaar, wijs je neus aan etc. De pedagogisch medewerkers verwoorden de handelingen van het kind wat ook wel **doenpraten** wordt genoemd. Er wordt ook aandacht besteed aan het **speelpraten**. Praten gaat dan gepaard met non-verbale communicatie; oogcontact, mimiek, gebaren, imitatie. Tijdens het spel zijn woorden, klanken en korte zinnen belangrijk, omdat het niet alleen goed is voor de emotionele ontwikkeling maar ook voor de klankontwikkeling, werving van de intonatiepatronen van de taal en het leren van de regels van de beurtwisseling. Naast het doen- en speelpraten heb je ook **denkpraten**. Dit houdt in dat je praat over waar je aan kunt denken; over een gebeurtenis die is geweest of nog moet gebeuren, over gevoelens of gedachten. Bij denk vragen stel je vragen. Een voorbeeld: kinderen hebben stoeltjes achter elkaar gezet en een kind zit aan het 'stuur'. Je vraagt als opvoeder: 'waar gaan jullie naar toe?' Hierdoor worden kinderen geprikkeld om na te gaan denken over het antwoord. Denkpraten kan ook ingezet worden om te praten over gedachten van andere kinderen: 'ik denk niet dat Eva dat leuk vindt. Of wel?

Voor kinderen met een trager taalbegrip of waarbij Nederlands de tweede taal is, is er nog een andere manier van taalondersteuning namelijk het **steunpraten**. Er is een bepaalde methode voor om kinderen extra te ondersteunen bij de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Kinderen hebben de dubbele, driedubbele of vierdubbele aandacht nodig. Onderstaand schema wordt door de pedagogisch medewerkers gehanteerd bij het steunpraten.

'verdubbel de boodschap'	Drie x drie aanpak	de VIERTakt
Gebruik naast de taal ook non-verbale communicatie (mimiek, gebaren, wijzen) dit ondersteunt, verdubbelt, de talige boodschap.	zorg voor veel herhaling introduceer de woorden en herhaal ze 3x en doe dit 3x op een dag met dezelfde reeks woorden.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maak een selectie van woorden, denk na over de samenhang van de woorden. 2. Verduidelijk de betekenis met concrete voorwerpen of voordoen van handelingen. 3. Herhalen en oefenen 4. Controleer of het kind het woord begrijpt en gebruikt. VB. <i>Pak jij het bord?</i>

Naast taal leren de kinderen ook omgangsvormen – hoe ga je met elkaar om in een groep - en leren ze luisteren naar andere volwassenen dan de ouders. Ook dit is een belangrijk onderdeel in de voorbereiding op de basisschool.

Spelen, sociale ontwikkeling en spelbegeleiding

Spelen en de sociale ontwikkeling horen bij elkaar. Bij vrij spelen leren kinderen rekening houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Het vrij spelen buiten en in de speelzaal is het ontspannen bezig zijn in een veilige omgeving heel belangrijk.

Kinderen krijgen bij het spelen vertrouwen in hun eigen kunnen en ze kunnen velerlei vaardigheden oefenen. Bij de thema's worden spelhoeken en spelsituaties gecreëerd waarbij kinderen spelenderwijs leren hoe de echte wereld eruit ziet en de taal die nodig is gebruikt wordt. Kinderen worden begeleid hoe er gespeeld kan worden. Het ontwikkelingsniveau van het spelen wordt geobserveerd en daar wordt het aanbod op aangepast.

VVE kinderen worden extra begeleid en uitgenodigd om mee te spelen. Spelen is een leidende activiteit waarin gewerkt wordt aan de brede ontwikkeling.

Taal en taalbegeleiding

Ieder dagdeel wordt in de peutergroep voorgelezen in de grote of de kleine kring. Voorlezen stimuleert de taalontwikkeling, de spel- en de denkontwikkeling van kinderen. Bij de thema's worden woordenlijsten van de basiswoorden gemaakt en aangevuld met specifieke woorden die in de activiteiten nadrukkelijk gebruikt worden.

De pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om veel te vertellen en actief bezig te zijn met taal. Aan VVE kinderen worden extra taalactiviteiten aangeboden. In een klein groepje of individueel worden (nieuwe) woorden aangeleerd vanuit de principes: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Tijdens de activiteiten en thema's staat ook de handpop Keet centraal. Het blijkt dat kinderen makkelijker tegen de pop praten en meer van zichzelf laten zien in het bijzijn van een handpop en dat het laagdrempelige van de handpop maakt dat we ons sneller een beeld kunnen vormen van de mogelijkheden en beperkingen van een kind. Ook hier is de pop een vriendinnetje en is ze vooral nieuwsgierig naar het kind en de wereld om haar heen. Zeker voor kinderen met een taalachterstand of anderstalig zijn, heeft de handpop zeker een toegevoegde waarde. Deze kinderen leren ook van de taal die de pop gebruikt en kunnen nog steeds erg betrokken zijn bij wat een pop vertelt of aanbiedt.

Motoriek

Buitenspelen is een onmisbaar onderdeel tijdens de ochtend en middag activiteiten. In onze tuin hebben kinderen meestal meer ruimte en andere speelmogelijkheden dan thuis. Klimmen, klauteren, oefenen met rijdend materieel en loopspelletjes enz.. We stimuleren kinderen om mee te doen. Naast de grote motoriek wordt ook de kleine motoriek gestimuleerd, knippen, scheuren, plakken, torens bouwen, zelf een knoop of rits dicht- en openmaken. Dit gebeurt tijdens knutselactiviteiten, spelen met constructiemateriaal of het bevorderen van de zelfstandigheid door zelf jassen en schoenen aan te leren doen.

Samen plezier beleven aan motorisch activiteiten staat voorop.

Rekenen

Ook de ontluikende gecijferdheid stimuleren wij al volop bij deze jonge kinderen. Zo worden er liedjes gezongen waarin geteld wordt en extra wordt gestimuleerd door dit aan te geven met de vingers. Ook tellen we hoeveel kindjes er ieder ochtend zijn. We leren de kinderen de begrippen meer, minder, meeste, minste en evenveel tijdens de activiteiten. Ook leren we ze bewust te maken van de ruimtelijke begrippen voor, achter, naast, op en onder tijdens bepaalde spelmomenten.

Begeleiding

Om het VVE programma zo optimaal mogelijk te laten werken dienen ouders minimaal 2 dagdelen per week af te nemen. Doelgroepkinderen dienen conform wettelijke regelgeving vanaf de leeftijd van 2 jaar minimaal 4 dagdelen geplaatst te worden.

In een weekrooster is geregeld op welke momenten VVE kinderen worden begeleid en wie de VVE kinderen begeleid.

Er wordt bij de plaatsing een werkplan/handelingsplan van ieder individueel VVE kind (planning speciale aandacht) opgesteld met daarin de hulpvraag/vragen en de afgestemde activiteiten. Dit wordt elke 6 weken geëvalueerd met het VVE team.

Er is aandacht voor het kind in de groep, maar ook voor ieder kind apart.

Onder deskundige begeleiding van de pedagogisch medewerkers doen de kinderen activiteiten waar ze van leren maar vooral ook plezier aan beleven.

De pedagogisch medewerkers zijn ook op andere momenten bewust bezig met de VVE kinderen:

- Extra gesprekjes bij spel, binnen en buiten.
- Taal koppelen aan de dagelijkse bezigheden en routines

Tutor activiteiten waarbij een pedagogisch medewerker in een klein groepje de voorbereiding van groepsactiviteiten doet:

- Woorden uitleggen behorend bij thema en/of prentenboek.
- Prentenboeken extra uitleggen waarbij goed aangesloten wordt bij de betekenisverlening van de kinderen.
- Spelbegeleiding in de themahoek die voor het thema is ingericht

Wij hanteren de observatiemethode KIJK! Dit is een digitale observatiemethode waarin we dagelijks stukjes observatie in zetten over, voornamelijk, het ontwikkelingsgebied of de ontwikkelingsgebieden waarover een hulpvraag is en welke activiteiten we ondernomen hebben om deze te stimuleren. Op die manier hebben we per kind een overzicht hoe de ontwikkeling verloopt per ontwikkelingsgebied. We kunnen hier dan op anticiperen door passende activiteiten aan te bieden als we zien dat er nog enige ondersteuning nodig is bij een bepaald ontwikkelingsgebied of hulpvraag.

Ouderbetrokkenheid

Daarnaast wordt er vier keer per jaar een oudergesprek gevoerd met de ouders over de ontwikkeling van hun kind. Hierin wordt gevraagd wat zij zelf van de ontwikkeling vinden, wat men thuis aan extra ondersteuning biedt en wat zij van ons verwachten in de begeleiding van hun kind. Tevens vatten wij de ontwikkeling van hun kind van de afgelopen maand samen in het gesprek, zodat de ouders een goed beeld hebben van de voortgang van hun kind. Uit het gesprek wordt eventueel een nieuwe hulpvraag geformuleerd of afspraken gemaakt. Op die manier kunnen zowel wij als de ouders hiermee verder aan de slag gaan.

De ouders worden op de hoogte gebracht van de thema's die we behandelen en de bijbehorende woorden door middel van het digitale dagboek van hun kind dat ze in kunnen zien. Hierin beschrijven wij aan welk thema we werken en welke woorden hier bij horen. Ook zien ouders daarin welke activiteiten we doen met de kinderen gericht op verscheidene ontwikkelingsgebieden. Daarnaast hebben we een bord op de groep staan waarop de woorden worden geschreven, zodat de ouders dit bij binnenkomst kunnen zien. Op die manier kunnen ze thuis ook met deze woorden oefenen en hierop anticiperen in de thuissituatie door middel van activiteiten, liedjes of boekjes.

Inrichting ruimte

De ruimte is huiselijk ingericht, zodat de kinderen snel een veilig en vertrouwd gevoel krijgen. Dit is belangrijk, zodat ze zichzelf kunnen zijn en openstaan om nieuwe dingen te leren en ontdekken. Er is een verkleedhoek, (voor)leeshoek en een ruimere hoek om te bouwen en met auto's en de treinbaan te spelen. Daarnaast hebben we aan de muur dagritmekaarten hangen waarop de kinderen kunnen zien wat we gaan doen. Ook hangt er een bord waarop de dagen van de week, het weer en de seizoenen op te zien zijn. Dit bord behandelen we ook elke dag met de kinderen, zodat ze hier ook bewust van worden. In de kast liggen puzzels, spelletjes en ander speelgoed dat verschillende ontwikkelingsgebieden stimuleert. We hebben een kleine bibliotheek met verschillende thema's aan boeken. Hier kunnen we samen met de kinderen boeken uitzoeken om uit (voor) te lezen. Tenslotte is er nog een atelier waar de creativiteit van de kinderen gestimuleerd kan worden met verschillende materialen zoals papier, verf, stempels, kurk, lijm, touw etc. We werken ook veel met waardeloos materiaal, omdat dit past bij onze visie en kinderen hun creativiteit hierop los kunnen laten. Uiteraard worden er tijdens de activiteiten volop ingegaan op hoe de materialen heten en wat ze er van mogen maken gebaseerd op hun eigen idee hierover.

Overdracht van voor- naar vroegschoolse educatie

Ouders geven bij de intake toestemming voor informatie uitwisseling met de basisschool. Als een kind bijna 4 jaar wordt, zal door de mentor van het kind, KIJK! op alle ontwikkelingsgebieden zorgvuldig worden geobserveerd en geregistreerd. Op deze manier kan er een zo goed en compleet mogelijk beeld worden gegeven over de ontwikkeling van het kind. Op de ontwikkelingsgebieden waarvoor een VVE-indicatie is afgegeven is reeds al veel van geobserveerd en geregistreerd tijdens de dagdelen dat het kind komt sinds de plaatsing. Wij nemen contact op met de betreffende leerkracht van de school waar het kind naar toe gaat en maken een afspraak voor een warme overdracht. We sturen digitaal het individueel rapport van het kind door naar de basisschool en bespreken de ontwikkelingsgroei van het kind samen met de leerkracht. De ouders zullen altijd van tevoren op de hoogte gebracht worden over de afspraak met school.

Ontwikkeling van het kind

Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken.

Om de ontwikkeling van het kind te kunnen volgen, moet de mentor het kind echt kennen. Daarom is de mentor direct betrokken bij de opvang en ontwikkeling van het kind. De mentor is één van de pedagogisch medewerkers van de groep waarin het kind geplaatst is. De ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Eventueel vervult de mentor ook een rol in het contact met andere professionals (met toestemming van de ouders).

Individuele behoeftes van het kind

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd. De mentor zal periodiek de ontwikkeling en welbevinden van het kind met de ouders te bespreken.

Ontwikkeling

Bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen of andere problemen die door een pedagogisch medewerker worden gesignaleerd worden in het team besproken en daarna met de ouders. Wij zullen ouders doorverwijzing naar passende instanties voor verdere ondersteuning. Zelf kunnen wij met toestemming van de ouders ook casussen voorleggen aan het consultatiebureau (JGZ) en Logopedica (de logopedist waar we mee samenwerken).

Het observeren, signaleren wordt dagelijks gedaan tijdens het werk. Opvallende zaken worden intern vastgelegd, besproken met collega en met het hele team besproken in het in het groepsoverleg. Tevens wordt eens per jaar geobserveerd aan de hand vanuit onze methode Welbevinden en Kijk!. Dit wordt vastgelegd (intern) en gerapporteerd (intern en naar ouders) .

Elke doelgroep heeft zijn eigen pedagoog (geschoold HBO Pedagogiek) en een beroepskracht die Triple P level 2 geschoold is. Alle pedagogisch medewerkers zijn geschoold in de observatiemethode van KIJK. Daarnaast zijn alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op peutergroep de Tovertuin VVE gecertificeerd.

Er vindt overdracht van kennis over de ontwikkeling van het kind plaatst aan het basisonderwijs en buitenschoolse opvang door observatieverslagen en eventueel aanvullende telefonisch contact. Ouders geven hier tijdens het intakegesprek wel of geen toestemming voor

Beroepskracht-Kind Ratio (BKR)

Baby-dreumesgroep

In de lentetuin en wintertuin worden maximaal 10 kinderen per stamgroep opgevangen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar. De BKR is als volgt:

2 tot 12 maanden	3 kinderen	1 pedagogisch medewerker
12 tot 24 maanden	5 kinderen	1 pedagogisch medewerker

Peutergroep

In de peutergroepen zomertuin en herfsttuin worden maximaal 16 kinderen per stamgroep opgevangen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. In de peutergroep de tovertuin worden maximaal 16 peuters opgevangen.

De BKR is als volgt:

24 tot 36 maanden	8 kinderen	1 pedagogisch medewerker
36 tot 48 maanden	8 kinderen	1 pedagogisch medewerker

In totaal werken er 6 vaste pedagogisch medewerkers op de 2 peutergroepen.

Samenvoegen peutergroep met de BSO

In sommige situaties kan de kleinschaligheid een groepssamenstelling noodzakelijk maken, waarbij kinderen in de BSO-leeftijd voor een deel van de dag worden samengevoegd met de kinderen in de dagopvang. Met een goede, naar leeftijd gedifferentieerde werkwijze kan er dan nog steeds sprake zijn van kwalitatief verantwoorde kinderopvang.

Gecombineerde groepen dagopvang en buitenschoolse opvang kunnen in pedagogisch opzicht waardevol zijn, bijvoorbeeld wanneer de jongste BSO-kinderen en de oudste kinderdagverblijfkinderen in een samengestelde groep verblijven, en hier in de pedagogische werkwijze nadrukkelijk condities aan worden gesteld.

Bij de uitwerking van de BKR in deze samengestelde groepen zijn onderstaande uitgangspunten gehanteerd:

2-13 jaar 8 kinderen 1 pedagogisch medewerker

De kinderen van de BSO mogen zelf een aantal spellen en puzzels meenemen naar de peutergroep waar ze opgevangen worden. De jonge kinderen kunnen leren van oudere kinderen en de oudere kinderen leren rekening te houden met de jongere kinderen die bijvoorbeeld veel zaken langzamer uitvoeren dan de oudere kinderen. Wij maken gebruik van de 1ratio tool, die geïnstalleerd staat op alle ipads. Op die manier zullen er nooit fouten gemaakt worden wat betreft de BKR, omdat we deze via de tool juist kunnen berekenen.

Afwijken van de BKR (3 uren regeling)

Voor de flexibiliteit in de organisatie is het mogelijk dat ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens BKR is vereist, maar nooit minder dan de helft van het benodigde aantal pedagogisch medewerkers.

Wij wijken mogelijk af van de BKR tussen:

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
baby- dreumesgroep de lentetuin en de wintertuin	07:45 - 08:30	07:45 - 08:30	07:45 - 08:30	07:45 - 08:30	07:45 - 08:30
	12:30 - 14:00	12:30 - 14:00	12:30 - 14:00	12:30 - 14:00	12:30 - 14:00
	17:15 - 18:00	17:15 - 18:00	17:15 - 18:00	17:15 - 18:00	17:15 - 18:00
peutergroep de zomertuin en de herfsttuin	07:45 - 08:30	07:45 - 08:30	07:45 - 08:30	07:45 - 08:30	07:45 - 08:30
	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30	13:00 - 14:30
	17:15 - 18:00	17:15 - 18:00	17:15 - 18:00	17:15 - 18:00	17:15 - 18:00

Ouderparticipatie

Samen met ouders delen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Daarom zijn de ideeën, advies en mening erg waardevol voor ons. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij wat wij doen en willen daarover graag het gesprek aangaan. Op die manier kunnen wij samen de beste zorg bieden aan de kinderen.

Ouderbetrokkenheid

Tevreden kinderen én ouders, dat is wat wij willen en waar we ons voor inzetten.

We vinden het niet alleen belangrijk dat ouders tevreden zijn, maar ook dat zij betrokken worden. Dus; actief meedoen en meedenken met ons om de kwaliteit van de opvang hoog te houden en de kinderen een fantastische tijd te geven.

Betrokken worden bij de kinderopvang kan op verschillende manieren.

Dagelijks wisselen ouders informatie uit met de pedagogisch medewerker; hoe heeft het kind de dag ervaren, hoe ontwikkelt het kind zich, hoe voelt het kind zich, etc.

Daarnaast is er jaarlijks de mogelijkheid om 10 minuten gesprekken te hebben aan de hand van het observatie verslag

Binnen peutergroep de tovertuin hebben we een inloop moment tussen 08:45 en 09:00 uur. Tijdens dit moment kan de ouder met het kind een puzzeltje maken of een boekje lezen en is er een korte ouder overdracht. Tussen 11:30 en 11:45 kunnen de kinderen opgehaald worden en is er ook tijd voor een overdracht.

Binnen de lentetuin, wintertuin, zomertuin en herfsttuin werken we met de familiemuur. We vragen aan elke ouder om voor zijn kind een collage van zijn/haar familie te maken. Elke dag wordt samen met de kinderen de familiemuur gevuld met de dan aanwezige kinderen. Kinderen vinden het vaak prettig om foto's van hun dierbaren te zien. Ze praten erover en laten deze aan andere kinderen en aan de pedagogisch medewerkers zien. Het geeft een verbinding van het kinderdagverblijf met thuis.

Participeren kan door deel te nemen aan een activiteit op locatie of als er een evaluatieformulier ingevuld wordt. De meeste betrokkenheid zijn in het lidmaatschap van onze oudercommissie.

Oudercommissie

Een oudercommissie bestaat uit een aantal ouders, die de belangen behartigen van alle ouders van de kinderen op de locatie. Door lid te worden van onze oudercommissie vormt u een belangrijke schakel tussen ouders en de kinderopvang.

Als oudercommissie bewaakt u mede de kwaliteit van de opvang en bevordert u deze door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de leidinggevende van de opvang. Dit kan op het gebied van opvoeding, tarieven en openingstijden, veiligheid en gezondheid en spel- en ontwikkelingsactiviteiten. Deze taken en verantwoordelijkheden van de oudercommissie zijn vastgelegd in een reglement.

Communicatie

Communicatie is een randvoorwaarde om de opvang van kinderen goed te laten verlopen.

Communicatie vindt plaats richting en door Keet in de Kerk als organisatie, medewerkers, ouders en de oudercommissie. Keet in de Kerk maakt voor de communicatie gebruik van verschillende communicatiemiddelen:

- Email;
- Website
- Social Media;
- Telefoon;
- Mededelingenbord;
- Mondelinge communicatie;
- Flexweb (digitaal dagboek).

Accommodatie en inrichting

Open deuren beleid

Kinderen krijgen zoveel mogelijk bewegingsvrijheid op het dagverblijf, zowel binnen als buiten. Dit betekent dat zij binnen het dagverblijf zoveel mogelijk ruimten kunnen gebruiken. Binnen Kinderopvang Keet in de Kerk staat het open deuren beleid dan ook centraal. Dit betekent dat kinderen die zelfstandig kunnen lopen de groep mogen verlaten om andere kinderen uit andere stamgroepen te ontmoeten in het 'centrum' van het kinderdagverblijf. Voorwaarde is, dat de groepsleiding toezicht en overzicht houdt op de aanwezige kinderen. Hierbij blijft de kind-pedagogisch medewerker ratio altijd van kracht. Dit geldt ook voor de buitenruimte.

In de regel zullen alle eetmomenten plaatsvinden in de stamgroep als ook het maken van puzzels en groepsactiviteiten als knutselen. Bij het vrije spelen mogen de kinderen zelf kiezen wat ze gaan doen, binnen of buiten de stamgroep. In de gezamenlijke speelruimte zijn verschillende speelhoeken gecreëerd.

Binnenspeelruimte

Elke babygroep en peutergroep beschikt over een ruimte waarin kinderen kunnen spelen, eten/drinken en verzorgd kunnen worden.

Ook beschikken we over een speelhal waar alle kinderen bij elkaar kunnen komen om daar te spelen.

De speelhal is verdeeld in de volgende hoeken:

De rust/(voor)leeshoek

Door verhalen te vertellen, voor te lezen en met de kinderen te praten over boeken, vergroot men de scriptkennis – kennis van opeenvolgende handelingen- van kinderen en de neiging tot uitspelen van verhalen. Tevens is dit een plek waar het kind rust kan vinden. Er zullen voldoende, leeftijdsgebonden boeken aanwezig zijn. In samenwerking met de bibliotheek kunnen wij regelmatig wisselen van aanbod.

De verkleedhoek

De verkleedhoek wordt dusdanig ingericht, dat er bepaalde rollenspellen worden ontlokt. Wij doen dit door bepaalde kleding en/of voorwerpen te geven passend bij een thema waar de kinderen mee bezig zijn.

De bouwhoek

Het construeren kan gebeuren met natuurlijk, niet standaard materiaal: takken, natuurstenen en dergelijke. En met houten blokken, duplo en andere standaard constructiematerialen. Naarmate kinderen ouder worden, kunnen pedagogisch medewerkers meer aandacht besteden aan het doel van het bouwwerk, de constructie, de stevigheid.

De poppenhoek

De poppenhoek wordt dusdanig ingericht, dat er bepaalde rollenspelen worden ontlokt. Wij doen dit door verschillende, etnisch diverse poppen aan te bieden.

De keuken / Winkel

De keuken en het winkeltje worden dusdanig ingericht, dat er bepaalde rollenspelen worden ontlokt. Door de aard van deze spelmaterialen worden kinderen uitgenodigd samen te spelen.

Atelier

Expressie hoort bij mensen. Ook kinderen uiten zich in kleur, klank, geur, smaak, vorm of beweging. Ze krassen, tekenen, kleuren, verven, scheuren, knippen en plakken. Ze drukken zich uit en maken zichzelf en de wereld mooi. Zij versieren zich om aan anderen te laten zien wie ze zijn of willen zijn, om sfeer te maken. Evenals muziek en dans is beeldende expressie een manier van communiceren zonder

taal. In de kern gaat beeldende expressie om communicatie, vormgeven, ontdekken wie je zelf bent en om het beleven van schoonheid. Daarnaast ontwikkelen kinderen door beeldende expressie ook hun motorische en zintuiglijke competenties en kennis van kleuren, vormen en materialen: kijk...ik kan iets moois maken! Met kleine groepjes wordt er gewerkt met verscheidene materialen.

Podium

Binnen onze opvang beschikken wij over een podium waar deze uitingen vaak tot uitdrukking zullen komen, zowel spontaan als georganiseerd. Muziek, dans en expressie zijn dan ook vormen waarbij bijvoorbeeld de culturele uitingen naar voren kunnen komen.

Geluid en muziek, dans en beweging; ze zijn onlosmakelijk verbonden met de ontwikkeling van kinderen. Het gaat over communicatie, over de wereld ontdekken, over een wij-gevoel maken door samen te zingen, springen en dansen op de klanken van verschillende soorten muziek. Al deze indrukken en ervaringen zorgen ervoor dat de jonge kinderen de wereld om zich heen steeds verder gaan ontdekken en begrijpen. Het grootste deel van de muzikale ontwikkeling gaat vanzelf en in een mooie wisselwerking met taal, motoriek en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In het KDV vinden wij het van belang om hiervoor een aandachtig oor te hebben en er –letterlijk en figuurlijk- ruimte voor te maken. Op het podium zullen diverse van de eerder genoemde speelhoeken kunnen worden ingericht. Momenteel liggen er grote, zachte blokken in verschillende vormen waar ze mee kunnen bouwen. Ook zijn er matjes aanwezig om gymnastiekoefeningen op te doen met de kinderen. De inrichting van het podium is dus heel dynamisch.

Slaapruijnte

Elke babygroep beschikt over een slaapruijnte waarin 8 gecertificeerde dubbele bedjes staan voor max. 8 kinderen. In de snoezelruimte staan nog 2 bedden. Op de gang is een peuterslaapkamer waar nog 6 kinderen kunnen slapen en een peuterslaapkamer met 12 gecertificeerde bedjes. Er kunnen 18 kinderen slapen. Aangezien sommige kinderen niet meer slapen is er altijd voldoende plek voor kinderen om te slapen. Mochten we toch onvoldoende slaapplek hebben dan hebben we nog 3 stretchers die we kunnen gebruiken.

Buitenspeelruimte

Volgens onze visie is buitenspelen belangrijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Buiten spelen kinderen op een andere manier doordat de ervaring van ruimte, weer, natuur, licht, grond en ondergrond heel anders is waardoor het spel en onderzoek van kinderen verschilt met die in de binnenruimte.

Buiten spelen vraagt andere vaardigheden en biedt andere mogelijkheden. Buiten nodigt uit tot grotere grovere en snellere bewegingen (rennen, hinkelen, fietsen), tot ontdekken van levende en dode natuur (insecten, vogels, planten, vlinders, vallende bladeren, dorren bloemen), tot omgaan met en ontdekken van de mogelijkheden van wisselende en minder te beïnvloeden omstandigheden zoals licht, schaduw, zon, koude, regen, sneeuw en wind (over je schaduw springen, sneeuw eten, regen op je tong, blaadjes vangen, windmolentjes, slingers in de boom). Buiten liggen de materialen voor het oprapen, verschillen de associaties van die binnenshuis wat inspireert tot fantasiespel, tot grote dingen ondernemen en met je handen creëren. Er ontstaat bekendheid met natuurlijke bouwstoffen, kinderen leren meten en schatten en doen spelenderwijs technisch, mathematisch en ruimtelijk inzicht op.

Baby's hebben plezier als hun zintuigen aangenaam worden geprikkeld. Ze leren door te ruiken, te voelen en te proeven. Vaak gaat dat vanzelf: het gras kriebelt aan de voeten, sommige soorten bloemen hebben haartjes op de bladeren, de wind blaast in het gezicht. Baby's zijn van nature nieuwsgierig wat het effect is van hun bewegingen.

Peuters gebruiken hun zintuigen volop, maar ze proberen ook dingen te snappen. Ze zijn gericht bezig met oorzaak en gevolg en experimenteren met hun ontdekkingen. Als ze iets gaan bouwen proberen ze dit zo stevig mogelijk te doen. Na een tijd weten ze dan ook welke blokken daar geschikt voor zijn.

Kinderen ontwikkelen verschillende competenties op hun ontdekkingstocht in de natuur.

Wij hebben de buitenruimte dan ook zodanig ingericht dat kinderen geprikkeld worden om zelf op ontdekking te gaan en de mogelijkheden in te zien wat je allemaal kunt met natuurlijke materialen.

Wij hebben voor veel gras waar kinderen op kunnen liggen en spelen. Er zijn wel tegels, zodat er een mogelijkheid is voor kinderen om hun motoriek te ontwikkelen middels fietsen, steppen, skippyballen etc. Ook is het toegankelijker voor ouders die met kinderwagens komen.

Middels zandpaadjes kom je achter uit bij veel groen met planten, bloemen en een grote notenboom.

We hebben een berg begroeid met gras waar een glijbaan aangemaakt is. Ook kunnen kinderen zich vermaken in de zandbak en door een tunnel lopen/kruipen. Er is ook een dierenweide aanwezig waarin schapen, kippen en konijnen lopen. De konijnen zijn afgezonderd in een aparte wei waar we met de kinderen in kunnen om ze te verzorgen en aaien.

Tevens is er een blote voeten pad waar kinderen met de blote voeten over een paadje met allerlei natuurlijke materialen, zoals zand, schelpen, mos, houtsnippers etc. kunnen lopen om zo te voelen.

De peutergroepen en de BSO hebben een eigen moestuin waar groenten, fruit en bloemen wordt verbouwd. De kinderen zien zo het proces van zaad tot bloem /plant en wat daar voor nodig is.

Groene opvang

Uit bovenstaande kun je opmaken dat we een groene kinderopvang zijn. Wij vinden buitenspelen belangrijk, omdat het gezond is voor kinderen en alle ontwikkelingsgebieden kan stimuleren. Dit doen ze met natuurlijke materialen die er in overvloed zijn zoals (regen)water, zand, gras, hout etc. De kinderen krijgen veel bewegingsruimte, frisse lucht en worden geprikkeld om allerlei dingen te ontdekken zoals een rups die vervelt en een vlinder wordt.

Wij streven er naar om zoveel mogelijk naar buiten te gaan ongeacht het weer. De peuters gaan in ieder geval elke dag minimaal een uur naar buiten. De baby's en dreumesen proberen ook zoveel mogelijk naar buiten te gaan en we streven er naar om ook deze kinderen zoveel en zolang mogelijk mee naar buiten te nemen.

De kinderen kunnen bij regen gebruik maken van regenjasjes. Wij adviseren de ouders tijdens de winter om de kinderen warm aan te kleden en handschoenen, sjaals en eventueel snowboots aan te doen. Zo kunnen we altijd naar buiten gaan zonder dat kinderen te koud gekleed zijn.

Tijdens de intake en bij de rondleiding maken wij de ouders bewust van onze visie over het buitenspelen. Wij besteden hier veel aandacht aan en vinden het belangrijk dat kinderen veel naar buiten gaan. Wij maken dit heel duidelijk aan de ouders en laten de buitenruimte dan ook zien om hen hier nog meer bewust van te maken. Uiteraard leggen wij aan de ouders uit waarom het zo belangrijk is voor kinderen om veel buiten te zijn in de natuur. Ons advies is dan ook aan ouders om de kinderen oudere kleding aan te doen en laarzen mee te geven.

Personeel

Beroepskwalificatie

De pedagogisch medewerkers zijn allemaal in het bezit van een diploma vanuit een MBO en/of HBO opleiding die kwalificeert voor de functie Pedagogisch Medewerker volgens de CAO kinderopvang.

Stagiaires

Het personeel wordt bij hun werkzaamheden met kinderen ondersteund door stagiaires van de opleiding Sociaal Pedagogisch Werk. Afhankelijk van het niveau en het leerjaar wordt bepaald welke taken de stagiair mag uitvoeren om de Pedagogisch Medewerker te ondersteunen. Hiervoor hebben wij een stage beleid (zie protocollen), waarin staat beschreven welke taken horen bij het niveau, leerjaar en studierichting van de stagiaire. Dit kan variëren van het uitvoeren van huishoudelijke taken tot het verschonen en naar bed brengen van kinderen.

Taken die pedagogisch medewerkers in opleiding, stagiairs en vrijwilligers uitvoeren en hun begeleiding daarbij.

Pedagogisch beleidsmedewerker / Coach

De functie Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach kenmerkt zich door het ontwikkelen, vertalen en implementeren van het pedagogisch beleid binnen de organisatie. De functie van Pedagogisch Beleidsmedewerker en Coach vertaalt beleid naar de concrete werkpraktijk. Voor de KDV Keet in de Kerk is de Pedagogisch beleidsmedewerker Desiree Strijbos.

De pedagogisch coach is verantwoordelijk verbeteren van de pedagogische kwaliteit van dienstverlening en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers op het aandachtsgebied (ook bij complexe werksituaties). De Pedagogische Coach fungeert als spil tussen het pedagogische beleid en de uitvoering hiervan. Voor KDV Keet in de Kerk is de Pedagogisch Coach Desiree Strijbos voor de peutergroep en Nicole Linders voor de babydreumes groep.

Huishoudelijk medewerkster

Hygiëne staat bij ons hoog in het vaandel. Daarom hebben wij elke ochtend en avond in de week een huishoudelijk medewerkster in dienst die nog eens grondig alles poetst. Wij vinden het dan ook heel belangrijk dat naast de dagelijkse huishoudelijke taken die de werknemers of maatschappelijk werkster uitvoeren, ook nog eens alles grondig door de huishoudelijk medewerker wordt gedaan. Overigens maken wij alleen gebruik van biologische poetsmiddelen.

Onderhoudsmedewerker

Elke week is er een onderhoudsmedewerker aanwezig, die klusjes die nog geklaard moeten worden op zich neemt en de tuin onderhoudt. Hierbij denken we aan het maken van speelgoed, stellen van deuren, verhelpen van gevaarlijke obstakels zoals uitstekende spijkers, scherpe randen, het gras maaien, snoeien etc. Op die manier waarborgen wij de veiligheid en verhogen we de kwaliteit van onze opvang.

Openen en sluiten

In het gebouw zijn altijd twee personen aanwezig waarvan minimaal een Pedagogisch Medewerker. Bij het openen en sluiten moeten ook altijd twee personen aanwezig zijn. Dit mogen alleen Pedagogisch Medewerkers of stagiaires van 18 jaar of ouder zijn. Dit in verband met hun taak, die bij hun functie hoort, om verantwoordelijkheid te nemen voor andermans kinderen.

Verklaring omtrent gedrag (VOG)

Alle medewerkers die bij ons in dienst zijn of komen, dienen een VOG te overleggen. Deze VOG mag niet ouder zijn dan twee jaar. Hiermee verklaart de medewerker dat het gedrag van hem/haar in het verleden geen bezwaar heeft gevormd voor het vervullen van zijn specifieke taak of functie in de samenleving.

Vanaf 1 maart 2013 is de nieuwe wetgeving van continue screening van start gegaan voor personen die werkzaam zijn in peuterspeelzalen, kinderopvang en gastouderopvang. Dit betekent dat elke

verandering in de justitiële documentatie van een persoon wordt doorgegeven aan het Ministerie van Veiligheid en Justitie. Mocht het nodig bevonden worden om deze persoon opnieuw te screenen, dan wordt dit aan de GGD gemeld. De GGD zal dan aan de werkgever doorgeven om de desbetreffende persoon een nieuw VOG te laten aanvragen. Op het moment dat de medewerker een nieuw VOG aanvraagt, zal pas de echte screening plaatsvinden. Alle medewerkers zijn aan Keet in de Kerk gekoppeld in het personenregister Kinderopvang.

Teambuilding

Wij vinden het belangrijk dat we een hecht team hebben, waar een prettige werksfeer hangt. Op die manier dragen we bij aan een prettig sfeer op de werkvloer waar kinderen ook betrokken bij zijn. Om de prettige samenwerking te blijven bevorderen, organiseren we twee maal per jaar een teambuilding-dag en eenmaal een personeelsuitje. Dit is op vrijwillige basis, maar we stimuleren het wel dat alle medewerkers aanwezig zijn op zo'n dag.

Tijdens de teambuilding-dag werken we samen aan de buiten- of binnenruimte. Dit is een belangrijk onderdeel van onze visie, waaraan we blijven werken. Op deze dag krijgt iedere werknemer een taak, die zij mag uitvoeren. Op die manier draagt iedereen z'n steentje bij en zorgen wij als team voor een productieve en leuke dag met als afsluiting een etentje.

Het personeelsuitje daarentegen is een dag, waarop we samen aan een activiteit buiten de werkplek samen uitvoeren. Dit kan variëren van een high-tea tot een stadswandeling met gids etc. met aansluitend een diner. Op die manier leren werknemers die zelden met elkaar samenwerken op de werkvloer, omdat ze niet op dezelfde groep zitten, elkaar beter kennen. Wederom wordt er weer een positief steentje bijgedragen aan de zakelijke relaties binnen het team.

Bijscholing en cursussen

Jaarlijks worden er cursussen aangeboden waar de werknemers uit kunnen kiezen om bijgeschoold te worden mits de werkgever deze niet al van tevoren heeft vastgesteld. Deze cursussen dragen bij aan de kwaliteit van onze opvang om zo goed mogelijke ondersteuning te bieden aan alle kinderen en ouders. Zo kun je denken aan cursussen als Triple P, natuurbeleving, voor-en vroegschoolse educatie (VVE), baby specialist etc.

Ook de BHV'ers en kinder-EHBO geschoolde binnen onze organisatie dienen op herhalingscursus te gaan om de handelingen bij ongevallen nog eens op te frissen. We vinden dit ook erg belangrijk, omdat het voor het welzijn is van de kinderen en andere volwassenen.

Bijlage 1. Intakeformulier Peutergroep VVE



Wij verzoeken u het formulier zo volledig mogelijk in te vullen. Alle gegevens die u op dit formulier invult, zijn uitsluitend bedoeld voor de administratie van Kinderopvang Keet in de Kerk. Deze gegevens worden zonder uw toestemming niet aan derden verstrekt. Voor vragen kunt u altijd terecht bij Kinderopvang Keet in de Kerk.

Gegevens kind:

Achternaam:

Roepnaam:

Geboortedatum:

Medische gegevens:

- Zijn er bijzonderheden (b.v. medicijngebruik, allergie, een beperking o.i.d.) waar we bij de opvang van uw kind rekening mee moeten houden? Ja/Nee *°

Indien ja, toelichting:

- Welke kinderziekten heeft uw kind reeds gehad?

- Welke inentingen heeft uw kind reeds gehad?

- Staat uw kind onder medische behandeling? Ja/Nee *°

Indien ja, toelichting:

Voeding

- Zijn er speciale eet- of drinkgewoonten? Ja/Nee°*

Zo ja, toelichting:

- Mag het kind iets niet hebben i.v.m. allergie? Ja/Nee *

Zo ja, toelichting:

Slapen

- Slaapt uw kind met een pyjama aan? Ja/Nee *

- Zijn er andere speciale slaapgewoonten? Ja/Nee *°

Zo ja, toelichting:

Ophalen

- Zijn er naast de ouders/verzorgers andere personen die uw kind komt ophalen?

Naam en relatie:

Naam en relatie:

Naam en relatie:

Naam en relatie:

Temperaturen en paracetamol

Geeft u toestemming voor het temperatuur van uw kind en het toedienen van Paracetamol bij ziekteverschijnselen?

Ja/Nee *

Foto

Kinderopvang Keet in de kerk is ook actief op internet (www.keetindekerk.com). Op onze website wil Keet in de Kerk graag met enige regelmaat nieuwe foto's plaatsen. Op de locatie worden regelmatig foto's gemaakt (tijdens verjaardagen, verzorgen van dieren, de tuin, etc.) en het kan zijn dat er een hele leuke foto gemaakt wordt van uw kind en deze op wil sturen voor publicatie op onze website.

Kruis hieronder aan of u wel of geen toestemming geeft

Wel toestemming	Geen toestemming	
		Publicatie van de foto's op de website van Keet in de kerk openbaar.
		Publicatie van de foto's op de website van Keet in de kerk gesloten.
		Gebruik van foto's voor overige doeleinden. Zoals een advertentie of een artikel in de krant.
		Publicatie van de foto's op social media.

VVE

Waarvoor heeft uw kind een VVE-indicatie gekregen?

Zijn er nog meer organisaties betrokken bij jullie gezin? Zoja, welke?

Wat is de moedertaal van de ouders?

Welke taal/talen spreekt u thuis met uw kind?

Kunt u informatie geven over uw eigen wijze van opvoeden en stimuleren van de ontwikkeling van uw kind?

Kunt u aangeven wat u verwacht van ons kinderdagverblijf?

Overig

Zijn er nog overige belangrijke zaken die wij moeten weten zodat wij er tijdens de opvang van uw kind rekening mee kunnen houden? Ja/Nee^{o*}

Zo ja, toelichting:

NB: Kinderopvang Keet in de kerk legt de verantwoordelijkheid bij de ouders voor het dragen van sieraden (armbanden, kettingen, oorbellen, speldjes etc) bij hun kind en de mogelijk (ernstige) gevolgen hiervan.

Door ondertekening van dit formulier geven ouders/verzorger toestemming voor het uitwisselen van informatie over hun kind met andere betrokken organisatie.

Ondertekening

Datum: Plaats: Roermond

Naam ouder/verzorger:

Handtekening:

*Doorhalen wat niet van toepassing is.

Bij vragen kunt u terecht bij Desiree Strijbos, Teamleider Peutergroep Keet in de Kerk.

Bijlage 2 Thema planning VVE

Sommige thema's staan in de planning een maand eerder weergegeven dan de daadwerkelijk datum waarop het thema gevierd wordt zoals Sinterklaas om kinderen zo vroeg en veel mogelijk bij het thema te betrekken middels bijpassende activiteiten. Buiten de vaststaande thema's volgen wij de thema's die de kinderen op dat moment interesseert en waar ze meer van willen leren en wij spelen hier op in. De kinderen geven dus eigenlijk zelf de thema's aan. Dit doen we vanuit de visie van Reggio Emilia.

Bijlage 3 Dagindeling peutergroep de Tovertuin

	Maandag		Dinsdag
08:30 - 8:45	Brengmoment	08:30 - 8:45	Brengmoment
08:45 -09:15	dansen en muziek maken	08:45 -09:15	dansen en muziek maken
09:15 -09:30	Zindelijkheidstraining en handen wassen	09:15 -09:30	Zindelijkheidstraining en handen wassen
09:30 - 10:15	Dagritme bespreken, liedjes zingen en fruit eten	09:30 - 10:15	Dagritme bespreken, liedjes zingen en fruit eten
10:15 – 10:45	extra ondersteuning (VVE)	10:15 – 10:45	extra ondersteuning (VVE)
10:45 - 11:15	buiten spelen/vrij spel	10:45 - 11:15	buiten spelen/vrij spel
11:15 - 11:30	ophaalmoment	11:15 - 11:30	ophaalmoment
	Woensdag		Donderdag
08:30 - 8:45	Brengmoment	08:30 - 8:45	Brengmoment
08:45 -09:15	dansen en muziek maken	08:45 -09:15	dansen en muziek maken
09:15 -09:30	Zindelijkheidstraining en handen wassen	09:15 -09:30	Zindelijkheidstraining en handen wassen
09:30 - 10:15	Dagritme bespreken, liedjes zingen en fruit eten	09:30 - 10:15	Dagritme bespreken, liedjes zingen en fruit eten
10:15 – 10:45	extra ondersteuning (VVE)	10:15 – 10:45	extra ondersteuning (VVE)
10:45 - 11:15	buiten spelen/vrij spel	10:45 - 11:15	buiten spelen/vrij spel
11:15 - 11:30	ophaalmoment	11:15 - 11:30	ophaalmoment
	Vrijdag		
08:30 - 8:45	Brengmoment		
08:45 -09:15	dansen en muziek maken		
09:15 -09:30	Zindelijkheidstraining en handen wassen		
09:30 - 10:15	Dagritme bespreken, liedjes zingen en fruit eten		

10:15 – 10:45	extra ondersteuning (VVE)		
10:45 - 11:15	buiten spelen/vrij spel		
11:15 - 11:30	ophaalmoment		

week	Januari	week	Februari
1	Nieuwjaar	5	Carnaval
2	Winter	6	Carnaval
3	Winter	7	Carnaval
4	Eigen invulling	8	Eigen invulling
	Maart		April
9	Eigen invulling	14	Pasen
10	Eigen invulling	15	Pasen
11	Eigen invulling	16	Lente
12	Lente	17	Moederdag
13	Pasen		
	Mei		Juni
18	Moederdag	22	Vaderdag
19	Lente	23	Vaderdag
20	Eigen invulling	24	Vaderdag
21	Eigen invulling	25	Zomer
		26	Modderweek
	Juli		Augustus
27	Zomer	31	Vakantie
28	Zomer	32	Vakantie
29	Vakantie	33	Vakantie
30	Vakantie	34	Eigen invulling
		35	Eigen invulling
	September		Oktober
36	Eigen invulling	40	Kinderboekenweek
37	Eigen invulling	41	Week van de duurzaamheid
38	Herfst	42	Eigen invulling
39	Herfst	43	Eigen invulling
	November		December
44	Sint Maarten	49	Eigen invulling
45	Eigen invulling	50	Kerst
46	Sinterklaas	51	Kerst
47	Sinterklaas	52	Winter
48	Sinterklaas		